

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	1
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	
Totali	3
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	No				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Alunni:

- Coinvolgerli in attività di tutoraggio.

Personale ATA:

- Prevedere un maggior coinvolgimento del personale ATA per l'inclusione degli alunni BES.

Referente DSA:

- Predisporre monitoraggi periodici per verificare le iniziative programmate nei PDP;
- Fornire supporto nella stesura dei PDP e collaborare a definire e registrare i criteri personalizzati relativi alla valutazione formativa che tengono conto delle caratteristiche specifiche dello studente, nel rispetto delle disposizioni nazionali, soprattutto in relazione agli esami di stato;
- Realizzazione di un centro di documentazione di materiali e strumenti consultabile anche online presso il sito della scuola.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Incrementare situazioni di formazione e autoformazione dei docenti sulle tematiche relative agli alunni BES e su metodologie, strategie e strumenti delle didattiche specifiche per gli alunni DSA.
- Attivare un corso di formazione per avviare la valutazione interna dell'inclusività con strumento oggettivo.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Valutazione di tipo formativo che tiene conto degli obiettivi raggiunti rispetto ai livelli di partenza.
- Privilegiare ed affermare in modo omogeneo una valutazione di tipo formativo che tenga conto dei livelli di partenza dell'alunno BES e rapportarla alla sua crescita personale.
- Programmare e valutare per obiettivi minimi.
- Predisporre attività calibrate

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Migliorare il sostegno degli educatori, coinvolgendoli maggiormente nella programmazione e nell'attuazione delle attività previste nei PDP.
- Incrementare le attività laboratoriali e l'uso dei software didattici specifici.
- Incrementare uso di metodologie inclusive.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Programmare il coinvolgimento della componente genitori nelle attività extrascolastiche, negli eventi e in alcune pratiche educativo-didattiche inclusive, anche in veste di "esperti".

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Riconoscere e "autorizzare" agli alunni l'uso dei diversi stili cognitivi.
- Messa a disposizione dell'alunno di procedure ed attività semplificate e suddivise per fasi per renderlo più autonomo.
- Diffondere l'uso di mediatori didattici diversificati e calibrati.
- Esplicitare agli alunni lo scopo dell'attività didattica e i risultati attesi.
- Favorire il benessere degli alunni a scuola attraverso la socializzazione, per raggiungere l'autostima e l'incremento del successo formativo.
- Favorire il benessere scolastico degli alunni in difficoltà attraverso l'inserimento nei gruppi di lavoro.
- Permettere agli alunni di esprimere delle opzioni rispetto alle attività, ai tempi e all'uso dei mediatori.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Incrementare l'uso degli strumenti informatici presenti nella scuola e i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento.
- Progettare e realizzare un censimento delle competenze extrascolastiche del personale della scuola.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Disponibilità di tutti i docenti ai percorsi di continuità e collaborazione nel passaggio degli alunni ai vari ordini di scuola
- Accoglienza-orientamento

Altro:

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2023