



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

STELIO VITALE MODICA

MEPLZL500L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola STELIO VITALE MODICA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **216** del **23/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 14** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 49** %(sottosezione0315.label)
- 49** %(sottosezione0316.label)
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 51** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Organizzazione

- 59** Aspetti generali
- 61** Modello organizzativo



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il bacino dell'utenza dell'Istituto ha il suo baricentro in Messina ma comprende diversi studenti provenienti da vari comuni della provincia.

La scuola si pone in una dimensione di crescente disponibilità e attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno, impegnata in interventi di prevenzione, aperta alla collaborazione con le famiglie e con il territorio. Questa apertura, a cui corrisponde la risposta di un bacino d'utenza ampio e variegato, permette di adempiere in maniera concreta alla complessa funzione di promozione, perequazione sociale e orientamento. Inoltre l'Istituto accoglie un rilevante numero di alunni pendolari, ma anche tutte le famiglie di diversa estrazione sociale.

La presenza di una popolazione scolastica variegata in tutte le sez. del Liceo pone di per sé la necessità di un coinvolgimento a largo raggio di realtà ed identità didattiche molto diverse, con alunni che presentano esigenze diverse.

La presenza di alunni con disabilità certificata e non impone misure compensative e dispensative, ma più in generale la Scuola deve rispondere all'inclusione di tutti, accrescendo la motivazione ed il benessere degli studenti, anche e soprattutto dei più deboli, quelli che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale, coinvolgendo tutte le fasce d'età (primo biennio e secondo biennio).

Il Liceo linguistico Stelio Vitale Modica ha da sempre esercitato, rispetto al territorio, un'importante valenza di sviluppo, proponendosi come un'agenzia educativa in divenire, interlocutrice delle famiglie che chiedono alla scuola formazione e, con essa, possibilità di emancipazione sociale ed economica.



Dalla Scuola i giovani possono trarre competenze che li aiutino ad intraprendere percorsi di inserimento nel mondo del lavoro. L'attenzione dell'Istituto alle difficoltà di alcuni gruppi di studenti con situazioni svantaggiate, rappresenta un ulteriore segno di dialogo con il territorio.

L'Istituto, oggi così articolato, rivolge la propria offerta educativa ad un contesto caratterizzato dalla presenza di famiglie con reddito medio/alto.

Il Liceo appare caratterizzato da evidenti positività raggiunte con fatica e determinazione, oltre che con spirito di innovazione: la formazione dei docenti sulle competenze digitali, sul curricolo verticale e la didattica per competenze, i ripetuti corsi di lingua (fino a livello C2) per gli studenti, rappresentano lo sforzo teso al miglioramento dei risultati e all'innovazione.

Negli ultimi anni, grazie alle risorse provenienti da Fondi Strutturali PON e FESR, si è avuto l'adeguamento dei sistemi di istruzione e formazione a sistemi sempre più digitalizzati con lavagne interattive, i dispositivi tecnologici per il potenziamento dei laboratori, il registro ed i contenuti digitali.

Presso il Liceo linguistico Stelio Vitale Modica gli spazi attrezzati per l'attività motoria risultano sufficienti rispetto alle esigenze della popolazione scolastica.

Caratteristiche principali della scuola

LICEO LINGUISTICO PARITARIO STELIO VITALE MODICA

Ordine scuola ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



Codice MEPLZL500L

Indirizzo Via Primo Settembre 119- 98122 Messina

Telefono 090 293 0316

Email info@istitutomodica.it

Sito WEB <http://www.istitutomodica.it/>

Popolazione scolastica

Opportunità:

il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio ed è caratterizzato da difficili problematiche familiari. Ciononostante le famiglie si presentano sufficientemente aperte alla collaborazione con la scuola, instaurando un dialogo costruttivo con i docenti e tenendosi aggiornati su impegni, scadenze e iniziative. Pertanto la scuola rappresenta, per molti genitori, un punto di riferimento importante per la crescita sociale, culturale e professionale dei propri figli. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa così come la presenza di alunni nati in Italia ma di origine straniera.

Vincoli:

L'elevato numero di scuole di provenienza degli alunni, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Liceo Linguistico "S.V.Modica" è collocato in un territorio caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese, attività libero professionali e un'economia incentrata prevalentemente sul settore delle costruzioni e della cantieristica. Il liceo, pertanto, coniuga l'apprendimento scolastico con



l'esperienza, aprendosi al territorio e interagendo con esso, al fine di formare giovani con specifiche e aggiornate competenze linguistiche, nella consapevolezza della realtà territoriale in cui opera.

Vincoli:

L'elevato numero di scuole di provenienza degli alunni, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il liceo è facilmente raggiungibile, poiché ubicato nel centro della città. Si trova a pochi metri da Piazza Duomo e dalla stazione, in una zona ben servita dai mezzi pubblici. Le strutture della scuola si trovano in condizioni più che soddisfacenti, è presente un laboratorio informatico e tutte le aule sono dotate di LIM.

Vincoli:

L'esiguità dei fondi non sempre permette di revisionare la strumentazione dei laboratori e di potenziare il funzionamento generale della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale è giovane, abilitato e nella maggior parte dei casi è in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. La professionalità dei docenti di materie di indirizzo consente una didattica collegata al mondo del lavoro.

Vincoli:

Per ciò che concerne età anagrafica e stabilità nella scuola non appaiono esserci vincoli particolari in quanto il personale - docente e direttivo - risulta in età per nulla avanzata e conserva stabilità significativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

STELIO VITALE MODICA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	MEPLZL500L
Indirizzo	VIA I SETTEMBRE 119 MESSINA MESSINA 98122 MESSINA
Email	info@istitutomodica.it
Pec	
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	64



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



Risorse professionali

Docenti	12
Personale ATA	2



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli interventi previsti dal Piano sono fortemente coerenti tra loro ed integrabili nell'ottica del miglioramento continuo, infatti ciascun percorso contempla al suo interno azioni fortemente interdipendenti con azioni degli altri progetti del Piano.

Queste azioni di miglioramento, si auspica, abbiano un impatto positivo sull'organizzazione della scuola per:

1. Studenti che vedranno potenziato il loro curriculum scolastico con attività didattiche ben mirate e coerenti con il territorio nel quale si potranno trovare ad operare una volta diplomati. Questo dovrebbe avere anche una grande ricaduta positiva sulle aspettative genitoriali.
2. Docenti che, interagendo con i partner, potranno accrescere le loro competenze professionali, trasformandole in un patrimonio comune attraverso un'efficace comunicazione interna. La standardizzazione della verifica e del riesame permetterà nel tempo di selezionare i progetti svolti in termini di effettiva efficienza ed efficacia.
3. Enti Istituzioni e famiglie presenti sul territorio le quali, aumentando la collaborazione con la scuola, possono orientare le loro scelte facendo leva su un potenziale personale preparato e informato.

OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

La scelta delle priorità sulla base della nostra autovalutazione è strettamente connessa alle criticità emerse durante l'analisi. I successi formativi degli studenti e l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, sono strettamente collegati alle esigenze di migliorare gli ambienti di apprendimento, adeguandoli alle potenzialità present

Traguardo

Raggiungere tutti gli obiettivi prefissati

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

INCREMENTARE LE PERFORMANCE DEGLI ALLIEVI NELLE PROVE INVALSI

Traguardo

INCREMENTARE ANNUALMENTE DELL'1% GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI

● Competenze chiave europee

Priorità

FORMARE CITTADINI IN GRADO DI POTERSI RAFFRONTARE IN OGNI SITUAZIONE ED IN OGNI CONTESTO



Traguardo

LO STESSO

● Risultati a distanza

Priorità

CONSENTIRE AGLI ALUNNI DI POTER EMERGERE NELLE LORO ATTIVITÀ GRAZIE ALLE
INDICAZIONI DELLA SCUOLA

Traguardo

IL RAGGIUNGIMENTO DEI LORO OBIETTIVI



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”(art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

L’Indirizzo garantisce una preparazione equilibrata e completa e si caratterizza per la trattazione delle Scienze umanistiche (Filosofia, Storia, Diritto, Storia dell’Arte ecc.) ma non trascurando le discipline linguistico-letterarie (Italiano, Latino, Inglese) e quelle scientifico-matematiche (Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Scienze Motorie) realizzando, così, un percorso formativo che fornisce una visione unitaria della realtà e del sapere.

Le ore di lingua sono coordinate da docenti qualificati e affiancate da un ammontare specifico di ore dedicate alla conversazione, grazie a insegnanti madrelingua certificati ed abilitati all’insegnamento; questo vale per la lingua inglese, francese e spagnola affinché i ragazzi possano apprenderle in modo naturale, graduale e divertente. La conversazione costituisce il comune denominatore di ogni formula. Giochi di gruppo, ascolto, scrittura ed esercitazioni consentono allo studente di familiarizzare gradualmente con il nuovo codice linguistico. I corsi possono essere finalizzati al conseguimento di certificazioni internazionali di livello.

Il piano degli studi segue pertanto il piano ministeriale degli studi del Liceo Linguistico, come da allegato D al DPR numero 89/2010. Si segnala che tutti gli studenti hanno deciso di non avvalersi dell’insegnamento della Religione cattolica; tale scelta permette loro un’uscita anticipata alla settimana.

Si riporta a seguire il piano degli studi settimanale adottato:

	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4



Lingua latina	2	2	/	/	/
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	/	/	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

*sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente madrelingua; **con Informatica al primo biennio; ***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Si fa presente che dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nel limite del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

PCTO

Progetto "Sustainability Day" - Festival dello Sviluppo Sostenibile 2022

Descrizione: Il progetto, promosso dall'Università degli Studi di Messina, aderente alla Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile (RUS), consiste in una giornata di orientamento rivolta agli studenti delle classi IV e V finalizzata a presentare le attività didattiche e di ricerca dell'Ateneo che ricadono nell'ambito degli Obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU.

MODALITA' - L'evento si svilupperà presso il Polo Centrale dell'Ateneo e si articolerà



in una cerimonia di apertura nell'Aula Magna del Rettorato, seguita da seminari e laboratori tematici, focalizzati principalmente su SDGs 4 "Istruzione di Qualità" e SDGs 10 "Ridurre le disuguaglianze", organizzati dai dipartimenti universitari e dai principali centri impegnati in attività di promozione della sostenibilità.

SOGGETTI COINVOLTI • UniMe, RUS

Progetto "Ri-Generazione Città Giovane"

Descrizione: Il progetto, promosso dal Soroptimist International, è rivolto alla salvaguardia del pianeta e della prosperità. In particolare il biennio 2021-2023 del Soroptimist International d'Italia, accompagnato dal motto "Acceleriamo il Cambiamento", nel porre l'attenzione sull'obiettivo 11 "città e comunità sostenibili" intende coinvolgere anche i più giovani a disegnare un cambiamento nella propria città da sottoporre alle Amministrazioni locali. Dunque il Soroptimist Club Messina, visto il Protocollo d'intesa, registro ufficiale E0001700 del 16/06/2022, tra il Soroptimist International d'Italia e il Ministero dell'Istruzione, mira a coinvolgere gli studenti ad esprimersi sulla 'città che vorrei'. Un progetto che vuole portare i ragazzi a riflettere, conoscere meglio, analizzare la propria città per proporre interventi per una città più a misura delle nuove Generazioni.

MODALITÀ • Gli alunni, coordinati dal docente di riferimento, potranno realizzare un elaborato in formato digitale, singolarmente o in gruppo, per inviare una proposta progettuale, un desiderio, un'idea che possa contribuire ad apportare un cambiamento positivo nella propria città, Gli elaborati, esclusivamente in formato digitale, dovranno essere trasmessi tramite e-mail con link di collegamento e rispettare le seguenti caratteristiche: - Elaborati grafici con testi e illustrazione massimo 3 immagini formato Jpeg; - Presentazioni Power Point PPT, massimo 3 slides; - Video della durata massima di 3 minuti.

SOGGETTI COINVOLTI • Soroptimist Club di Messina



MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA • Il Soroptimist international Club Messina selezionerà gli elaborati regolarmente pervenuti secondo i seguenti criteri di valutazione:

congruenza con le finalità del Soroptimist (25 punti);

accuratezza metodologica (15);

concretezza e fattibilità (15);

originalità e innovazione (15);

chiarezza espositiva (15);

valorizzazione delle risorse territoriali esistenti (15).

Verrà data massima diffusione al progetto attraverso i media locali e i progetti vincitori, uno per categoria, saranno premiati e presentati nel corso di un evento finale curato dal Soroptimist Club di Messina alla presenza delle Istituzioni territoriali. I progetti vincitori a livello di Club, uno per categoria, saranno inviati al Soroptimist International d'Italia che selezionerà i progetti ritenuti più di valore per la pubblicazione e presentazione nell'ambito del convegno nazionale "Ri-Generazione Città Giovane".

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Progetto "Letture"

Descrizione: Il progetto è sviluppato in collaborazione con Librerie Feltrinelli per promuovere la lettura fra i ragazzi e offrire ai docenti spunti didattici complementari allo svolgimento del programma. Tale progetto è focalizzato sulla lettura del romanzo "Tremila la notte" di Nadia Terranova, opportunamente selezionato da una lista di libri incentrati su argomenti che possano essere di interesse per i ragazzi e scritti da autori capaci di sviluppare un rapporto empatico con loro.

Le attività formative del progetto intervengono sulle capacità critiche degli studenti.



Il progetto è destinato a tutte le classi dell'Istituto.

MODALITÀ • Oltre al testo e al consueto incontro con l'autore si propongono le seguenti attività complementari:

- Laboratorio di drammatizzazione del testo, a cura dell'attrice messinese Alessia Di Fiore; esso si articolerà in tre incontri di circa un'ora e mezza ciascuno. Il primo consisterà in una parte teorica di introduzione alla recitazione; nel secondo si procederà alla suddivisione del testo (tratto dal libro scelto) in scene e all'assegnazione delle parti; il terzo, che avrà luogo una volta che gli alunni avranno imparato a memoria le battute, prevede la drammatizzazione vera e propria e si potrà scegliere di registrare un video da presentare all'autore durante l'incontro oppure di mettere in scena le parti in modo teatrale durante il corso dell'incontro. In base al numero delle adesioni, si definiranno le modalità organizzative degli incontri.

- Laboratorio di fumetto; termini e modalità degli incontri da concordare con i fumettisti che lo svolgeranno, e in sinergia con la Prima Effe, la sezione di Librerie Feltrinelli per la scuola che darà la possibilità di partecipare al concorso Nuvolette all'orizzonte in collaborazione con BAO Publishing.

- Visite guidate in libreria, con il supporto dei librai, date da concordare.

SOGGETTI COINVOLTI • Librerie Feltrinelli, scrittrice Nadia Terranova, attrice Alessia Di Fiore, fumettisti, librai.

Welabyou: un laboratorio poliedrico

In concomitanza con le settimane antecedenti la pausa natalizia l'Istituto è solito organizzare un progetto laboratoriale di ampio respiro che include l'ambito teatrale e sportivo. L'evento coinvolge l'intera popolazione studentesca; si favorisce e predilige, di solito, la scelta di opere teatrali internazionali da studiare e mettere in scena in lingua; si organizzano, inoltre, tornei sportivi basati su diverse discipline.



Progetto "bullismo"

Nell'ambito di tale progetto strettamente connesso all'educazione civica viene attenzionata una tematica di attualità, opportunamente selezionata dal corpo docente, che gli studenti di tutte le classi devono approfondire, con l'aiuto dei rispettivi insegnanti, mediante un'ottica multidisciplinare.

Progetto "Donne"

In vista della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre) e in commemorazione dei tragici eventi che hanno visto come protagoniste le donne iraniane (come l'arresto e la morte di Mahsa Amini), questo progetto è rivolto a tutti gli studenti con lo scopo di sensibilizzarli a un problema ancora particolarmente radicato nella società; il progetto consiste nella creazione di elaborati artistici (mediante l'ausilio di fotografie e immagini), nella lettura di testimonianze dedicate alla figura femminile (anche in lingua straniera) e nella stesura di poesie e/o di riflessioni personali sull'argomento.

Progetto "Lingue"

La conoscenza, da parte degli studenti, di almeno tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) rappresenta il punto di partenza per la realizzazione di tale progetto, volto all'organizzazione di tre cicli di spettacoli in lingua (es. due in lingua inglese, due in lingua francese, due in lingua spagnola).





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

STELIO VITALE MODICA

MEPLZL500L

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2023/2024

PREMESSA

Tra le otto competenze-chiave per l'approfondimento permanente contenute nella Raccomandazione adottata dal Consiglio dell'Unione Europea è annoverata la Competenza in materia di Cittadinanza, intesa come "capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale".

Considerato il ruolo fondamentale della scuola nel processo di formazione del cittadino, la didattica di Educazione alla Cittadinanza è stata rimodulata in un'ottica organica e strutturata ed intesa non solo come mero insegnamento di regole, ma come presa di coscienza dei problemi della società globalizzata del Terzo Millennio e come assunzione di responsabilità.

Con la legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato inserito, a decorrere dall'anno scolastico 2020-2021, oltre che nel primo, anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il curriculum di Educazione Civica rappresenta indubbiamente una scelta fondante del sistema didattico, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, e emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa, che implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La docenza spetta ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.



La legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come "criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese." La Carta Costituzionale costituisce pertanto "un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono". La legge 107/2015 all'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti alla cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito del nostro Istituto è pertanto quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali, quali Legalità, Ambiente, Salute e Alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e attivi.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di Educazione Civica di Istituto:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture e l'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale. Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", che quindi devono trovare posto nel Documento del 15 maggio, ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto a cui si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, adotta un'impostazione assolutamente interdisciplinare, non limitata pertanto solo all'area storico-sociale o giuridico-economica, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe. Detto curriculum è definito " di Istituto", in quanto si sostanzia di attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, Dipartimenti e Commissioni; è, inoltre, curricolare perché, ponendosi come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma appartenenti al curriculum della studentessa e dello studente, da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti ambiti tematici in cui si articola il curriculum di Istituto di Educazione Civica, fanno quindi riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nel corso dell'anno scolastico: ogni Consiglio di Classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative coerenti e funzionali alla programmazione didattica di Consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante, ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), di seguito indicato, la cui applicazione è obbligatoria. Una volta deliberata dal Consiglio di Classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un



progetto che rientri nel curricolo di Istituto di Educazione Civica, tali percorsi andranno inseriti nella programmazione annuale del Consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del 15 maggio.

Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un/una docente/classe di concorso.

Esso è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe in un'ottica di progettazione verticale, quali:

1. **COSTITUZIONE:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. In tale ambito saranno trattati i seguenti temi:
 - a conoscenza dei Principi fondamentali, dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
 - b concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
 - a salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
 - b costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, l'accettazione della diversità, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
 - c educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione



civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. CITTADINANZA DIGITALE : la cittadinanza digitale, ossia la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale, sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

a rischi e insidie dell'ambiente digitale; b identità digitale / cittadinanza digitale; c educazione al digitale (media literacy).

IL CONSIGLIO DI CLASSE

individua i docenti che si occuperanno delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Lo studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di Classe, disporrà di un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

In presenza nel Consiglio di Classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di Educazione Civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto. Il docente di tale disciplina curerà il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del Consiglio di Classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

TEMPI

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

33 ore, suddivise nei due quadrimestri secondo le esigenze dei Consigli di Classe, all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione del Consiglio di Classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati



di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista delle 33 ore.

METODOLOGIA

Si intende privilegiare l'apprendimento esperienziale, partendo da situazioni personali o da notizie e da avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico. Congiuntamente alla didattica frontale, supportata da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la peer education, la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si potranno attivare forme di apprendimento non formale, come la realizzazione di elaborati e di prodotti multimediali, filmici e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Verranno incoraggiate attività come finte elezioni, simulazioni di processi e di audizioni. Si prevede altresì, compatibilmente con l'emergenza sanitaria in atto ed i conseguenti protocolli di sicurezza, la partecipazione a convegni, incontri, giornate commemorative, proiezioni cinematografiche o teatrali, incontri con Autori sui temi in questione. Per la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività, si ritiene opportuno creare percorsi di volontariato per il servizio scolastico e di comunità. Ovviamente le attività andranno gestite nel pieno rispetto dei valori e dei principi democratici, in perfetta armonia tra teoria e prassi.

VALUTAZIONE

In base alle disposizioni legislative l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel Documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione, coerente con le competenze previste dalla



programmazione, assume carattere formativo e non deve essere necessariamente basata su verifiche strutturate. Il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, di griglie di osservazione, applicabili ai percorsi interdisciplinari, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'Educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/24 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di Istituto. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

BIENNIO

NUCLEI TEMATICI:

- Solidarietà -Rispetto di sè stessi, dell'altro e dell'ambiente - Uso consapevole della comunicazione digitale CLASSI PRIME

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
1. Norme e fonti del diritto. 2. La persona quale soggetto di diritto e le sue interazioni: famiglia, scuola, società, Stato, realtà sopranazionali. Costituzione Italiana Artt.1,	- Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte e delle ripercussioni sulla vita altrui - Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. - Saper riconoscere e rispettare le regole di Istituto e promuovere la	- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. -Saper riconoscere e rispettare le regole di Istituto e promuovere la partecipazione



2 e 3.	partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.	democratica alle attività della comunità scolastica.
3. Regolamento di Istituto e Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.	- Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti e i compagni nell'ambito delle attività in presenza e a distanza.	-Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.
4. Vandalismo, bullismo e cyberbullismo. La sicurezza in rete.	- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.	-Promuovere il rispetto delle norme del codice della strada
5. Educazione alla salute.	- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.	-Rispettare le regole a tutela della salute
6. Educazione allo sviluppo armonico della personalità.	- Promuovere il contrasto alla disegualianza e l'integrazione di tutti i soggetti nella comunità educante.	-Promuovere l'autostima attraverso un percorso di scoperta di sé.
7. Uso, abuso di alcool, droghe e tabagismo.	- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.	-Stimolare comportamenti resilienti riguardo ai pregiudizi e agli stereotipi sociali.
8. Educazione stradale.	- Rispettare e promuovere l'osservanza di tutte le norme previste dalla documentazione d'Istituto relativa alla misura di prevenzione e contrasto alla diffusione del virus.	
9. Analisi e valutazione critica dell'attendibilità delle fonti	- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.	-Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.



d'informazione.		-Promuovere l'autonomia di giudizio
-----------------	--	-------------------------------------

10. Valutazione della credibilità e affidabilità delle teorie pseudoscientifiche.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i tratti della propria personalità in evoluzione individuando i punti di debolezza e i punti di forza.- Saper riconoscere gli effetti fisici e psichici delle derivanti dalle dipendenze.-Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto.- Evitare azioni lesive della privacy e della dignità dell'altro.- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento online.- Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale.- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.- Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.- Saper riconoscere le informazioni manipolate in rete e in diversi contesti.- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della
---	---



	<p>giustizia, della democrazia e della tolleranza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed acquisire comportamenti corretti a tutela della salute propria e altrui.- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida.- Acquisire comportamenti consapevoli come utenti della strada.
--	---

CLASSI SECONDE

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
1. Democrazia e Costituzione Italiana (Artt. 6-12)	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole.- Educare al rispetto del valore degli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere ed acquisire i principi e le libertà costituzionali.- Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale.
2. Educazione allo sviluppo armonico della personalità.	<ul style="list-style-type: none">- Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e di Istituto).- Riconoscere i tratti della propria personalità in evoluzione individuando i punti di debolezza e i punti di forza.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico.
3. Processi migratori.	<ul style="list-style-type: none">- Identificare stereotipi,	



4. Tutela dell'ambiente e conservazione dei beni culturali.	pregiudizi etnici, sociali e culturali. - Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo.	- Promuovere il rispetto delle norme del codice della strada.
5. Uso consapevole del web.	- Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. - Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri.	- Acquisire consapevolezza nell'uso delle tecnologie informatiche.
6. Sicurezza stradale	- Educare alla bellezza e al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali. - Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici.	- Promuovere l'autostima attraverso un percorso di scoperta di sé.
	- Promuovere l'uso consapevole e sicuro delle tecnologie informatiche - Acquisire comportamenti consapevoli come utenti della strada.	- Stimolare comportamenti resilienti riguardo ai pregiudizi e agli stereotipi sociali.

TRIENNIO

NUCLEI TEMATICI

- Concetto di Cittadinanza



- Sviluppo sostenibile
- Le Istituzioni CLASSI TERZE

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
1. Il cittadino e gli Enti Locali.	Promuovere atteggiamenti di partecipazione diretta alla vita sociale.	- Comprendere il ruolo del singolo e promuovere la cittadinanza attiva.
2. Discriminazione e violenza.	Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.	- Riconoscere e rispettare il valore della persona umana.
3. Educazione allo sviluppo armonico della personalità.	Riconoscere i tratti della propria personalità in evoluzione individuando i punti di debolezza e i punti di forza.	- Acquisire consapevolezza dell'interazione tra uomo e ambiente.
4. Costituzione Italiana Artt. 13-19.	Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	- Promuovere comportamenti, individuali e collettivi, finalizzati ad evitare lo spreco delle risorse naturali.
5. Tutela della privacy e reato di stalking.	Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.	- Stimolare comportamenti resilienti riguardo ai pregiudizi e agli stereotipi sociali.
6. Partecipazione sociale e volontariato.		



7. Ambiente e sviluppo sostenibile.	- Creare cittadini consapevoli del prezioso valore delle risorse naturali.	
8. Risparmio energetico.		
9. Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale.		

CLASSI QUARTE

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
1. I principi di uguaglianza e libertà.	- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.	- Orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa italiana.
2. Costituzione Italiana: Artt. 21, 27 e 35-41.	- Riconoscere i tratti della propria personalità individuando i punti di debolezza e i punti di forza.	-Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.
3. Educazione allo sviluppo armonico della personalità		



4. La Repubblica e gli Organi costituzionali.	- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana.	- Comprendere il ruolo delle organizzazioni sindacali e politiche.
5. Costituzione Italiana: Parte II.	- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.	- Stimolare comportamenti resilienti riguardo ai pregiudizi e agli stereotipi sociali.
6. Il lavoro come valore costituzionale e il ruolo delle organizzazioni sindacali e politiche.	- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	- Riconoscere il valore rieducativo delle pene detentive e.
7. Criminalità nella storia e nella società contemporanea.	- Conoscere l'evoluzione delle varie forme di criminalità.	- Promuovere comportamenti coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030.
8. Sviluppo sostenibile e cambiamenti climatici.	- Valutare le pene detentive nel rispetto del dettato costituzionale.	- Individuare origine e forme della criminalità.
9. Le Istituzioni sovranazionali.	- Valutare l'impronta ecologica nel breve e nel lungo periodo.	- Essere consapevoli dei valori della democrazia partecipata.
10. Intercultura	- Riconoscere strutture e funzioni delle varie forme di	- Conoscere e comprendere culture, società e stili di vita diversi



	<p>governo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Educare alla cittadinanza globale.- Promuovere la convivenza e il rispetto tra culture diverse e gli scambi interculturali.	
--	--	--

CLASSI QUINTE

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
1. Lo Stato italiano, l'Unione Europea e le Istituzioni Sovranazionali.	- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.	- Conoscere gli organi dello Stato e gli organismi sovranazionali.
2. Suffragio universale e diritto/dovere di voto.	- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.	- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
3. Educazione allo sviluppo armonico della personalità.	- Esercitare la cittadinanza attiva e la democrazia partecipata.	- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri di cittadini.



4. Fondamenti di Educazione finanziaria.	- Riconoscere i tratti della propria personalità individuando i punti di debolezza e i punti di forza.	- Conoscere i concetti basilari dell'attività economica e finanziaria.
5. Identità digitale e relative problematiche.	-Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.	- Conoscere le opportunità e i rischi legati al web.
6. Sviluppo sostenibile.	- Esercitare un uso consapevole dei mezzi informatici.	-Stimolare comportamenti resilienti riguardo ai pregiudizi e agli stereotipi sociali.
7. Cittadinanza attiva.	- Creare cittadini consapevoli del prezioso valore delle risorse naturali.	-Promuovere comportamenti, individuali e collettivi, finalizzati ad evitare lo spreco delle risorse naturali.
	-Acquisire competenze prosociali.	-Saper svolgere operazioni pratiche necessarie per accedere ai servizi per il cittadino
	-Acquisire competenze pratiche nell'effettuazione di operazioni necessarie all'esercizio della cittadinanza attiva.	

Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo



ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

Partecipare al dibattito culturale;

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Acquisire consapevolezza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;



Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

LICEO LINGUISTICO PARITARIO "S.V. MODICA" - MESSINA - A. S. 20..../20....

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

(da allegare alla programmazione di classe)

CLASSE_INDIRIZZO

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	ORE	QUADRI MESTRE
TOTALE ORE ANNUE				



Ciascun docente annoterà sul registro elettronico l'attività svolta utilizzando la dicitura "Educazione Civica: argomento/attività". Il Consiglio di Classe

RELAZIONE FINALE per l'insegnamento dell'"EDUCAZIONE CIVICA"

(da allegare alla relazione finale del docente)

DOCENTE :_CLASSE

DISCIPLINA/E :

NUCLEO TEMATICO	ORE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI/ATTIVITÀ	OGGETTIVI RAGGIUNTI	EVENTUALI PRODOTTI REALIZZATI	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP (ALL. C)



Messina, Il docente

A.S. 20_/20

Griglia di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica (da consegnare, per lo scrutinio, al Coordinatore individuato dal C.d.C. per Ed. Civica)

Classe_Indirizzo

Docente

Disciplina insegnata nella classe_PERIODO:_QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI



(segnare le tematiche affrontate)

SOLIDARIETA'

(contenuti:)

RISPETTO DI SE STESSI, DELL'ALTRO, DELL'AMBIENTE

(contenuti:)

USO CONSAPEVOLE DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE

(contenuti:)

CONCETTO DI CITTADINANZA

(contenuti:)

SVILUPPO SOSTENIBILE

(contenuti:)

LE ISTITUZIONI

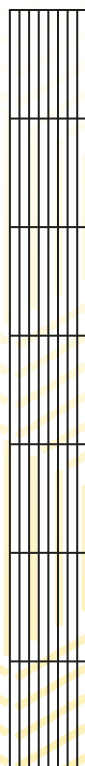
(contenuti:)

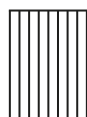


		LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
	5	6	7	8	9	10	
	L'alunno/a evidenzia conoscenze minime e mette in atto solo in modo sporadico le abilità e i comportamenti connessi ai temi trattati; non è sempre in grado di riconoscere i diritti e i doveri del gruppo in cui è inserito.	L'alunno/a dimostra conoscenze essenziali e mette in atto le abilità e i comportamenti connessi ai temi trattati se supportato; si relaziona correttamente nel piccolo gruppo.	L'alunno/a evidenzia discrete conoscenze e mette in atto le abilità, i comportamenti e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati, relazionandosi correttamente anche nel grande gruppo.	L'alunno/a evidenzia conoscenze organizzate e mette in atto in maniera autonoma le abilità, i comportamenti e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati, relazionandosi proficuamente anche nel grande gruppo.	L'alunno/a evidenzia conoscenze ben organizzate e consolidate. Mette in atto in maniera autonoma le abilità, i comportamenti e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati rilevando i nessi anche in situazioni nuove, relazionandosi in modo	L'alunno/a, in pieno possesso delle conoscenze relative a tutti i temi trattati, mette in atto le abilità, i comportamenti e gli atteggiamenti ad essi connessi in maniera costruttiva e propositiva per se stesso e per gli altri, rilevando i nessi anche in contesti nuovi. Apporta contributi personali e	



					responsabile nei vari contesti.	originali	PROP
ALUNNI							DI VO







Curricolo di Istituto

STELIO VITALE MODICA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Progetto "Le vie dei tesori"**

Progetto "Le vie dei tesori":

Dal 16 Settembre 2023 al 1 Ottobre 2023

Descrizione del progetto: Il Festival ha offerto l'opportunità ai turisti di visitare la nostra città come museo diffuso, aprendo il nostro patrimonio, raccontandolo, riempiendolo di attività e di eventi. Il percorso, per i nostri studenti, ha compreso attività di formazione e di approfondimento della storia dell'arte locale, promozione e valorizzazione del patrimonio artistico e architettonico e periodi di stage nei siti d'interesse.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Welabyou

Welabyou: un laboratorio poliedrico In concomitanza con le settimane antecedenti la pausa natalizia l'Istituto è solito organizzare un progetto laboratoriale di ampio respiro che include l'ambito teatrale e sportivo. L'evento coinvolge l'intera popolazione studentesca; si favorisce e predilige, di solito, la scelta di opere teatrali internazionali da studiare e mettere in scena in lingua; si organizzano, inoltre, tornei sportivi basati su diverse discipline. Nel mese di dicembre 2023 è prevista la partecipazione all'incontro "La lingua originaria. Appunti sul rapporto tra filosofia, poesia e musica".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Metodologia CLIL



A partire dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica; si rimanda alla sezione "Aspetti generali" per ulteriori informazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● Progetto Lettura

Descrizione: Il progetto è sviluppato in collaborazione con Librerie Feltrinelli per promuovere la



lettura fra i ragazzi e offrire ai docenti spunti didattici complementari allo svolgimento del programma. Tale progetto è focalizzato sulla lettura di un romanzo opportunamente selezionato da una lista di libri incentrati su argomenti che possano essere di interesse per i ragazzi e scritti da autori capaci di sviluppare un rapporto empatico con loro. Le attività formative del progetto intervengono sulle capacità critiche degli studenti. Il progetto è destinato a tutte le classi dell'Istituto. MODALITÀ • Oltre al testo e al consueto incontro con l'autore si propongono le seguenti attività complementari: - Laboratorio di drammatizzazione del testo, a cura dell'attrice messinese Alessia Di Fiore; esso si articolerà in tre incontri di circa un'ora e mezza ciascuno. Il primo consisterà in una parte teorica di introduzione alla recitazione; nel secondo si procederà alla suddivisione del testo (tratto dal libro scelto) in scene e all'assegnazione delle parti; il terzo, che avrà luogo una volta che gli alunni avranno imparato a memoria le battute, prevede la drammatizzazione vera e propria e si potrà scegliere di registrare un video da presentare all'autore durante l'incontro oppure di mettere in scena le parti in modo teatrale durante il corso dell'incontro. In base al numero delle adesioni, si definiranno le modalità organizzative degli incontri. - Laboratorio di fumetto; termini e modalità degli incontri da concordare con i fumettisti che lo svolgeranno, e in sinergia con la Prima Effe, la sezione di Librerie Feltrinelli per la scuola che darà la possibilità di partecipare al concorso Nuvolette all'orizzonte in collaborazione con BAO Publishing. - Visite guidate in libreria, con il supporto dei librai, date da concordare. SOGGETTI COINVOLTI • Librerie Feltrinelli, autore del romanzo scelto, attrice Alessia Di Fiore, fumettisti, librai.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

● Rappresentazioni tragiche

Nel mese di maggio 2024, previa adesione da parte degli studenti interessati, è prevista un'uscita didattica di una giornata a Siracusa, finalizzata alla visione delle rappresentazioni tragiche organizzate dall'Istituto Nazionale del Dramma Antico (da scegliere una tra "Fedra" e "Aiace").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



● Progetti bullismo, Pronti all'azione, donne, lingue

Progetto "bullismo" Nell'ambito di tale progetto strettamente connesso all'educazione civica viene attenzionata una tematica di attualità, opportunamente selezionata dal corpo docente, che gli studenti di tutte le classi devono approfondire, con l'aiuto dei rispettivi insegnanti, mediante un'ottica multidisciplinare. Progetto "Pronti all'azione" Nel mese di novembre 2023 è prevista la partecipazione a un incontro, organizzato dalla Protezione Civile, dal titolo "Pronti all'azione", avente per tema la sicurezza nei luoghi di lavoro e a scuola. Progetto "Donne" In vista della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre) e in commemorazione dei tragici eventi che hanno visto come protagoniste le donne iraniane (come l'arresto e la morte di Mahsa Amini), questo progetto è rivolto a tutti gli studenti con lo scopo di sensibilizzarli a un problema ancora particolarmente radicato nella società; il progetto consiste nella creazione di elaborati artistici (mediante l'ausilio di fotografie e immagini), nella lettura di testimonianze dedicate alla figura femminile (anche in lingua straniera) e nella stesura di poesie e/o di riflessioni personali sull'argomento. Progetto "Lingue" La conoscenza, da parte degli studenti, di almeno tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) rappresenta il punto di partenza per la realizzazione di tale progetto, volto all'organizzazione di tre cicli di spettacoli in lingua (es. due in lingua inglese, due in lingua francese, due in lingua spagnola).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS: Funzioni dei collaboratori – Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F. – Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (Enti Locali) – Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) – Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità. – Delegato alla firma degli atti amministrativi in caso di assenza.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) Segretario verbalizzante collegio dei docenti: prof.ssa Lamesa Valeria;

Docenti responsabili della gestione e valutazione delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa: prof.ssa Tomarchio Serena.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso:

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO, A012 - DISCIPLINE LETTERARIE (unità 2)

L'organico del Liceo dispone di 2 cattedre di materie letterarie così suddivise:

-al biennio discipline letterarie e latino

-al triennio discipline letterarie

Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA (unità 1)

Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE (unità 5)



Cattedra di inglese, spagnolo e francese.

Attività di insegnamento e di potenziamento attraverso docenti di conversazione.

Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno

A027 - MATEMATICA E FISICA

Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE (unità 1)

Impiegato in attività di: • Sostegno • Organizzazione • Progettazione

A054 - STORIA DELL'ARTE (unità 1) 79

Progetti di visite guidate a mostre d'arte e musei. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Progettazione

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati; organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico; attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa; svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili; Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si pubblica la griglia contenente i criteri di valutazione dell'Istituto, approvata dal Collegio dei Docenti del 16 settembre 2022 (v. allegato)

MONTE ORE E ASSENZE

Il numero totale di ore di assenza effettuate dall'alunno nell'anno scolastico non deve superare il limite massimo del 25% rispetto al monte ore annuale, con possibilità di andare in deroga in caso di valida certificazione medica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri