



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

STELIO VITALE MODICA

MEPLZL500L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola STELIO VITALE MODICA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **101** del **27/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



## L'offerta formativa

- 14** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 23** Curricolo di Istituto



## Organizzazione

- 24** Aspetti generali
- 26** Modello organizzativo



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il bacino dell'utenza dell'Istituto ha il suo baricentro in Messina ma comprende diversi studenti provenienti da vari comuni della provincia.

La scuola si pone in una dimensione di crescente disponibilità e attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno, impegnata in interventi di prevenzione, aperta alla collaborazione con le famiglie e con il territorio. Questa apertura, a cui corrisponde la risposta di un bacino d'utenza ampio e variegato, permette di adempiere in maniera concreta alla complessa funzione di promozione, perequazione sociale e orientamento. Inoltre l'Istituto accoglie un rilevante numero di alunni pendolari, ma anche tutte le famiglie di diversa estrazione sociale.

La presenza di una popolazione scolastica variegata in tutte le sez. del Liceo pone di per sé la necessità di un coinvolgimento a largo raggio di realtà ed identità didattiche molto diverse, con alunni che presentano esigenze diverse.

La presenza di alunni con disabilità certificata e non impone misure compensative e dispensative, ma più in generale la Scuola deve rispondere all'inclusione di tutti, accrescendo la motivazione ed il benessere degli studenti, anche e soprattutto dei più deboli, quelli che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale, coinvolgendo tutte le fasce d'età (primo biennio e secondo biennio).

Il Liceo linguistico Stelio Vitale Modica ha da sempre esercitato, rispetto al territorio, un'importante valenza di sviluppo, proponendosi come un'agenzia educativa in divenire, interlocutrice delle famiglie che chiedono alla scuola formazione e, con essa, possibilità di emancipazione sociale ed economica.



Dalla Scuola i giovani possono trarre competenze che li aiutino ad intraprendere percorsi di inserimento nel mondo del lavoro. L'attenzione dell'Istituto alle difficoltà di alcuni gruppi di studenti con situazioni svantaggiate, rappresenta un ulteriore segno di dialogo con il territorio.

L'Istituto, oggi così articolato, rivolge la propria offerta educativa ad un contesto caratterizzato dalla presenza di famiglie con reddito medio/alto.

Il Liceo appare caratterizzato da evidenti positività raggiunte con fatica e determinazione, oltre che con spirito di innovazione: la formazione dei docenti sulle competenze digitali, sul curricolo verticale e la didattica per competenze, i ripetuti corsi di lingua (fino a livello C2) per gli studenti, rappresentano lo sforzo teso al miglioramento dei risultati e all'innovazione.

Negli ultimi anni, grazie alle risorse provenienti da Fondi Strutturali PON e FESR, si è avuto l'adeguamento dei sistemi di istruzione e formazione a sistemi sempre più digitalizzati con lavagne interattive, i dispositivi tecnologici per il potenziamento dei laboratori, il registro ed i contenuti digitali.

Presso il Liceo linguistico Stelio Vitale Modica gli spazi attrezzati per l'attività motoria risultano sufficienti rispetto alle esigenze della popolazione scolastica.

Caratteristiche principali della scuola

## LICEO LINGUISTICO PARITARIO STELIO VITALE MODICA

Ordine scuola ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



Codice MEPLZL500L

Indirizzo Via Primo Settembre 119- 98122 Messina

Telefono 090 293 0316

Email [info@istitutomodica.it](mailto:info@istitutomodica.it)

Sito WEB <http://www.istitutomodica.it/>

Popolazione scolastica

Opportunità:

il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio ed è caratterizzato da difficili problematiche familiari. Ciononostante le famiglie si presentano sufficientemente aperte alla collaborazione con la scuola, instaurando un dialogo costruttivo con i docenti e tenendosi aggiornati su impegni, scadenze e iniziative. Pertanto la scuola rappresenta, per molti genitori, un punto di riferimento importante per la crescita sociale, culturale e professionale dei propri figli. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa così come la presenza di alunni nati in Italia ma di origine straniera.

Vincoli:

L'elevato numero di scuole di provenienza degli alunni, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Liceo Linguistico "S.V.Modica" è collocato in un territorio caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese, attività libero professionali e un'economia incentrata prevalentemente sul settore delle costruzioni e della cantieristica. Il liceo, pertanto, coniuga l'apprendimento scolastico con



l'esperienza, aprendosi al territorio e interagendo con esso, al fine di formare giovani con specifiche e aggiornate competenze linguistiche, nella consapevolezza della realtà territoriale in cui opera.

Vincoli:

L'elevato numero di scuole di provenienza degli alunni, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il liceo è facilmente raggiungibile, poiché ubicato nel centro della città. Si trova a pochi metri da Piazza Duomo e dalla stazione, in una zona ben servita dai mezzi pubblici. Le strutture della scuola si trovano in condizioni più che soddisfacenti, è presente un laboratorio informatico e tutte le aule sono dotate di LIM.

Vincoli:

L'esiguità dei fondi non sempre permette di revisionare la strumentazione dei laboratori e di potenziare il funzionamento generale della scuola.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale è giovane, abilitato e nella maggior parte dei casi è in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. La professionalità dei docenti di materie di indirizzo consente una didattica collegata al mondo del lavoro.

Vincoli:

Per ciò che concerne età anagrafica e stabilità nella scuola non appaiono esserci vincoli particolari in quanto il personale - docente e direttivo - risulta in età per nulla avanzata e conserva stabilità significativa.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### STELIO VITALE MODICA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	MEPLZL500L
Indirizzo	VIA I SETTEMBRE 119 MESSINA MESSINA 98122 MESSINA
Email	info@istitutomodica.it
Pec	
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	64





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



## Risorse professionali

Docenti	12
Personale ATA	2



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli interventi previsti dal Piano sono fortemente coerenti tra loro ed integrabili nell'ottica del miglioramento continuo, infatti ciascun percorso contempla al suo interno azioni fortemente interdipendenti con azioni degli altri progetti del Piano.

Queste azioni di miglioramento, si auspica, abbiano un impatto positivo sull'organizzazione della scuola per:

1. Studenti che vedranno potenziato il loro curriculum scolastico con attività didattiche ben mirate e coerenti con il territorio nel quale si potranno trovare ad operare una volta diplomati. Questo dovrebbe avere anche una grande ricaduta positiva sulle aspettative genitoriali.
2. Docenti che, interagendo con i partner, potranno accrescere le loro competenze professionali, trasformandole in un patrimonio comune attraverso un'efficace comunicazione interna. La standardizzazione della verifica e del riesame permetterà nel tempo di selezionare i progetti svolti in termini di effettiva efficienza ed efficacia.
3. Enti Istituzioni e famiglie presenti sul territorio le quali, aumentando la collaborazione con la scuola, possono orientare le loro scelte facendo leva su un potenziale personale preparato e informato.

### OBIETTIVI FORMATIVI

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

La scelta delle priorità sulla base della nostra autovalutazione è strettamente connessa alle criticità emerse durante l'analisi. I successi formativi degli studenti e l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, sono strettamente collegati alle esigenze di migliorare gli ambienti di apprendimento, adeguandoli alle potenzialità present

#### Traguardo

Raggiungere tutti gli obiettivi prefissati

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

INCREMENTARE LE PERFORMANCE DEGLI ALLIEVI NELLE PROVE INVALSI

#### Traguardo

INCREMENTARE ANNUALMENTE DELL'1% GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

FORMARE CITTADINI IN GRADO DI POTERSI RAFFRONTARE IN OGNI SITUAZIONE ED IN OGNI CONTESTO



Traguardo

LO STESSO

## ● Risultati a distanza

---

Priorità

CONSENTIRE AGLI ALUNNI DI POTER EMERGERE NELLE LORO ATTIVITÀ GRAZIE ALLE INDICAZIONI DELLA SCUOLA

Traguardo

IL RAGGIUNGIMENTO DEI LORO OBIETTIVI



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali"(art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

L'Indirizzo garantisce una preparazione equilibrata e completa e si caratterizza per la trattazione delle Scienze umanistiche (Filosofia, Storia, Diritto, Storia dell'Arte ecc.) ma non trascurando le discipline linguistico-letterarie (Italiano, Latino, Inglese) e quelle scientifico-matematiche (Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Scienze Motorie) realizzando, così, un percorso formativo che fornisce una visione unitaria della realtà e del sapere.

Le ore di lingua sono coordinate da docenti qualificati e affiancate da un ammontare specifico di ore dedicate alla conversazione, grazie a insegnanti madrelingua certificati ed abilitati all'insegnamento; questo vale per la lingua inglese, francese e spagnola affinché i ragazzi possano apprenderle in modo naturale, graduale e divertente. La conversazione costituisce il comune denominatore di ogni formula. Giochi di gruppo, ascolto, scrittura ed esercitazioni consentono allo studente di familiarizzare gradualmente con il nuovo codice linguistico. I corsi possono essere finalizzati al conseguimento di certificazioni internazionali di livello.

### PCTO

#### **Progetto "Sustainability Day" - Festival dello Sviluppo Sostenibile 2022**

**Descrizione:** Il progetto, promosso dall'Università degli Studi di Messina, aderente alla Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile (RUS), consiste in una giornata di orientamento rivolta agli studenti delle classi IV e V finalizzata a presentare le attività didattiche e di ricerca dell'Ateneo che ricadono nell'ambito degli Obiettivi di



**sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU.**

**MODALITA'** · L'evento si svilupperà presso il Polo Centrale dell'Ateneo e si articolerà in una cerimonia di apertura nell'Aula Magna del Rettorato, seguita da seminari e laboratori tematici, focalizzati principalmente su SDGs 4 "Istruzione di Qualità" e SDGs 10 "Ridurre le disuguaglianze", organizzati dai dipartimenti universitari e dai principali centri impegnati in attività di promozione della sostenibilità.

**SOGGETTI COINVOLTI** · UniMe, RUS

### **Progetto "Ri-Generazione Città Giovane"**

Descrizione: Il progetto, promosso dal Soroptimist International, è rivolto alla salvaguardia del pianeta e della prosperità. In particolare il biennio 2021-2023 del Soroptimist International d'Italia, accompagnato dal motto "Acceleriamo il Cambiamento", nel porre l'attenzione sull'obiettivo 11 "città e comunità sostenibili" intende coinvolgere anche i più giovani a disegnare un cambiamento nella propria città da sottoporre alle Amministrazioni locali. Dunque il Soroptimist Club Messina, visto il Protocollo d'intesa, registro ufficiale E0001700 del 16/06/2022, tra il Soroptimist International d'Italia e il Ministero dell'Istruzione, mira a coinvolgere gli studenti ad esprimersi sulla 'città che vorrei'. Un progetto che vuole portare i ragazzi a riflettere, conoscere meglio, analizzare la propria città per proporre interventi per una città più a misura delle nuove Generazioni.

**MODALITÀ** · Gli alunni, coordinati dal docente di riferimento, potranno realizzare un elaborato in formato digitale, singolarmente o in gruppo, per inviare una proposta progettuale, un desiderio, un'idea che possa contribuire ad apportare un cambiamento positivo nella propria città, Gli elaborati, esclusivamente in formato digitale, dovranno essere trasmessi tramite e-mail con link di collegamento e rispettare le seguenti caratteristiche: - Elaborati grafici con testi e illustrazione massimo 3 immagini formato Jpeg; - Presentazioni Power Point PPT, massimo 3 slides; - Video della durata massima di 3 minuti.



SOGGETTI COINVOLTI • Soroptimist Club di Messina

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA • Il Soroptimist international Club Messina selezionerà gli elaborati regolarmente pervenuti secondo i seguenti criteri di valutazione:

congruenza con le finalità del Soroptimist (25 punti);

accuratezza metodologica (15);

concretezza e fattibilità (15);

originalità e innovazione (15);

chiarezza espositiva (15);

valorizzazione delle risorse territoriali esistenti (15).

Verrà data massima diffusione al progetto attraverso i media locali e i progetti vincitori, uno per categoria, saranno premiati e presentati nel corso di un evento finale curato dal Soroptimist Club di Messina alla presenza delle Istituzioni territoriali. I progetti vincitori a livello di Club, uno per categoria, saranno inviati al Soroptimist International d'Italia che selezionerà i progetti ritenuti più di valore per la pubblicazione e presentazione nell'ambito del convegno nazionale "Ri-Generazione Città Giovane".

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **Progetto "Letture"**

Descrizione: Il progetto è sviluppato in collaborazione con Librerie Feltrinelli per promuovere la lettura fra i ragazzi e offrire ai docenti spunti didattici complementari allo svolgimento del programma. Tale progetto è focalizzato sulla lettura del romanzo "Tremila la notte" di Nadia Terranova, opportunamente selezionato da una lista di libri incentrati su argomenti che possano essere di interesse per i ragazzi e scritti da autori capaci di sviluppare un rapporto empatico con loro.



Le attività formative del progetto intervengono sulle capacità critiche degli studenti.

Il progetto è destinato a tutte le classi dell'Istituto.

MODALITÀ • Oltre al testo e al consueto incontro con l'autore si propongono le seguenti attività complementari:

- Laboratorio di drammatizzazione del testo, a cura dell'attrice messinese Alessia Di Fiore; esso si articolerà in tre incontri di circa un'ora e mezza ciascuno. Il primo consisterà in una parte teorica di introduzione alla recitazione; nel secondo si procederà alla suddivisione del testo (tratto dal libro scelto) in scene e all'assegnazione delle parti; il terzo, che avrà luogo una volta che gli alunni avranno imparato a memoria le battute, prevede la drammatizzazione vera e propria e si potrà scegliere di registrare un video da presentare all'autore durante l'incontro oppure di mettere in scena le parti in modo teatrale durante il corso dell'incontro. In base al numero delle adesioni, si definiranno le modalità organizzative degli incontri.

- Laboratorio di fumetto; termini e modalità degli incontri da concordare con i fumettisti che lo svolgeranno, e in sinergia con la Prima Effe, la sezione di Librerie Feltrinelli per la scuola che darà la possibilità di partecipare al concorso Nuvolette all'orizzonte in collaborazione con BAO Publishing.

- Visite guidate in libreria, con il supporto dei librai, date da concordare.

SOGGETTI COINVOLTI • Librerie Feltrinelli, scrittrice Nadia Terranova, attrice Alessia Di Fiore, fumettisti, librai.

### **Welabyou: un laboratorio poliedrico**

In concomitanza con le settimane antecedenti la pausa natalizia l'Istituto è solito organizzare un progetto laboratoriale di ampio respiro che include l'ambito teatrale e sportivo. L'evento coinvolge l'intera popolazione studentesca; si favorisce e predilige, di solito, la scelta di opere teatrali internazionali da studiare e mettere in scena in lingua; si



organizzano, inoltre, tornei sportivi basati su diverse discipline.

### **Progetto "bullismo"**

Nell'ambito di tale progetto strettamente connesso all'educazione civica viene attenzionata una tematica di attualità, opportunamente selezionata dal corpo docente, che gli studenti di tutte le classi devono approfondire, con l'aiuto dei rispettivi insegnanti, mediante un'ottica multidisciplinare.

### **Progetto "Donne"**

In vista della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre) e in commemorazione dei tragici eventi che hanno visto come protagoniste le donne iraniane (come l'arresto e la morte di Mahsa Amini), questo progetto è rivolto a tutti gli studenti con lo scopo di sensibilizzarli a un problema ancora particolarmente radicato nella società; il progetto consiste nella creazione di elaborati artistici (mediante l'ausilio di fotografie e immagini), nella lettura di testimonianze dedicate alla figura femminile (anche in lingua straniera) e nella stesura di poesie e/o di riflessioni personali sull'argomento.

### **Progetto "Lingue"**

La conoscenza, da parte degli studenti, di almeno tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) rappresenta il punto di partenza per la realizzazione di tale progetto, volto all'organizzazione di tre cicli di spettacoli in lingua (es. due in lingua inglese, due in lingua francese, due in lingua spagnola).





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

STELIO VITALE MODICA

MEPLZL500L

Indirizzo di studio

---

#### ● LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.





## **Insegnamenti e quadri orario**

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



## Curricolo di Istituto

**STELIO VITALE MODICA**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS: Funzioni dei collaboratori – Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F. – Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (Enti Locali) – Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) – Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità. – Delegato alla firma degli atti amministrativi in caso di assenza.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) Segretario verbalizzante collegio dei docenti: prof.ssa Lamesa Valeria;

Docenti responsabili della gestione e valutazione delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa: prof.ssa Tomarchio Serena.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso:

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO, A012 - DISCIPLINE LETTERARIE (unità 2)

L'organico del Liceo dispone di 2 cattedre di materie letterarie così suddivise:

-al biennio discipline letterarie e latino

-al triennio discipline letterarie

Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA (unità 1)

Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE (unità 5)



Cattedra di inglese, spagnolo e francese.

Attività di insegnamento e di potenziamento attraverso docenti di conversazione.

Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno

A027 - MATEMATICA E FISICA

Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE (unità 1)

Impiegato in attività di: • Sostegno • Organizzazione • Progettazione

A054 - STORIA DELL'ARTE (unità 1) 79

Progetti di visite guidate a mostre d'arte e musei. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Progettazione

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati; organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico; attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa; svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili; Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si pubblica la griglia contenente i criteri di valutazione dell'Istituto, approvata dal Collegio dei Docenti del 16 settembre 2022 (v. allegato)

MONTE ORE E ASSENZE

Il numero totale di ore di assenza effettuate dall'alunno nell'anno scolastico non deve superare il limite massimo del 25% rispetto al monte ore annuale, con possibilità di andare in deroga in caso di valida certificazione medica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri